

Metacognizione e Motivazione nello studio della comprensione del testo in Italiano LS

Abstract

Questo progetto studia l'impatto della didattica di strategie metacognitive sulla comprensione del testo, in classi di italiano LS (Lingua Straniera) con studenti di madrelingua germanofona. Più precisamente, attraverso l'utilizzo di uno strumento valutativo per le strategie metacognitive come il **MARSI** (*Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory*), questo progetto, mira ad individuare una possibile correlazione tra consapevolezza metacognitiva e sviluppo delle abilità di comprensione del testo. Inoltre, vuole indagare il ruolo di un simile intervento didattico sulla motivazione verso la lettura e verso la lingua italiana come lingua straniera.

Metodologia

Fase 1

- Analisi dei fattori motivazionali e dei bisogni metacognitivi dei parlanti.
- Analisi delle prove di lettura e comprensione del testo degli ultimi due anni di maturità.

Fase 2

- Ideazione degli interventi didattici.
- Somministrazione degli interventi didattici.

Fase 3

- Raccolta dati.
- Analisi dei dati quantitativi e qualitativi.

Domande di ricerca

Può la didattica metacognitiva:

- generare una maggiore consapevolezza metacognitiva da parte degli studenti?
- apportare effettivi vantaggi alle abilità di comprensione del testo?
- rafforzare la motivazione allo studio della lingua italiana come LS?

Ricadute

Questo progetto permetterà:

1. di ampliare gli studi disponibili nel settore della metacognizione e della metacomprendimento e quelli legati all'italiano come lingua straniera.
2. di individuare un possibile miglioramento della consapevolezza metacognitiva degli studenti, della loro motivazione e del loro senso di autoefficacia.
3. di offrire una specializzazione pionieristica dei materiali didattici a disposizione dell'insegnante di italiano LS.
4. di sviluppare materiali per lo studente che intenda apprendere l'italiano in modo autonomo ed efficace.

Campione e Contesto

Età

- dai 16
- ai 20 anni

Tipo di scuola

- AHS (Allgemeinbildende Höhere Schule)
- BHS (Berufsbildende Höhere Schule)

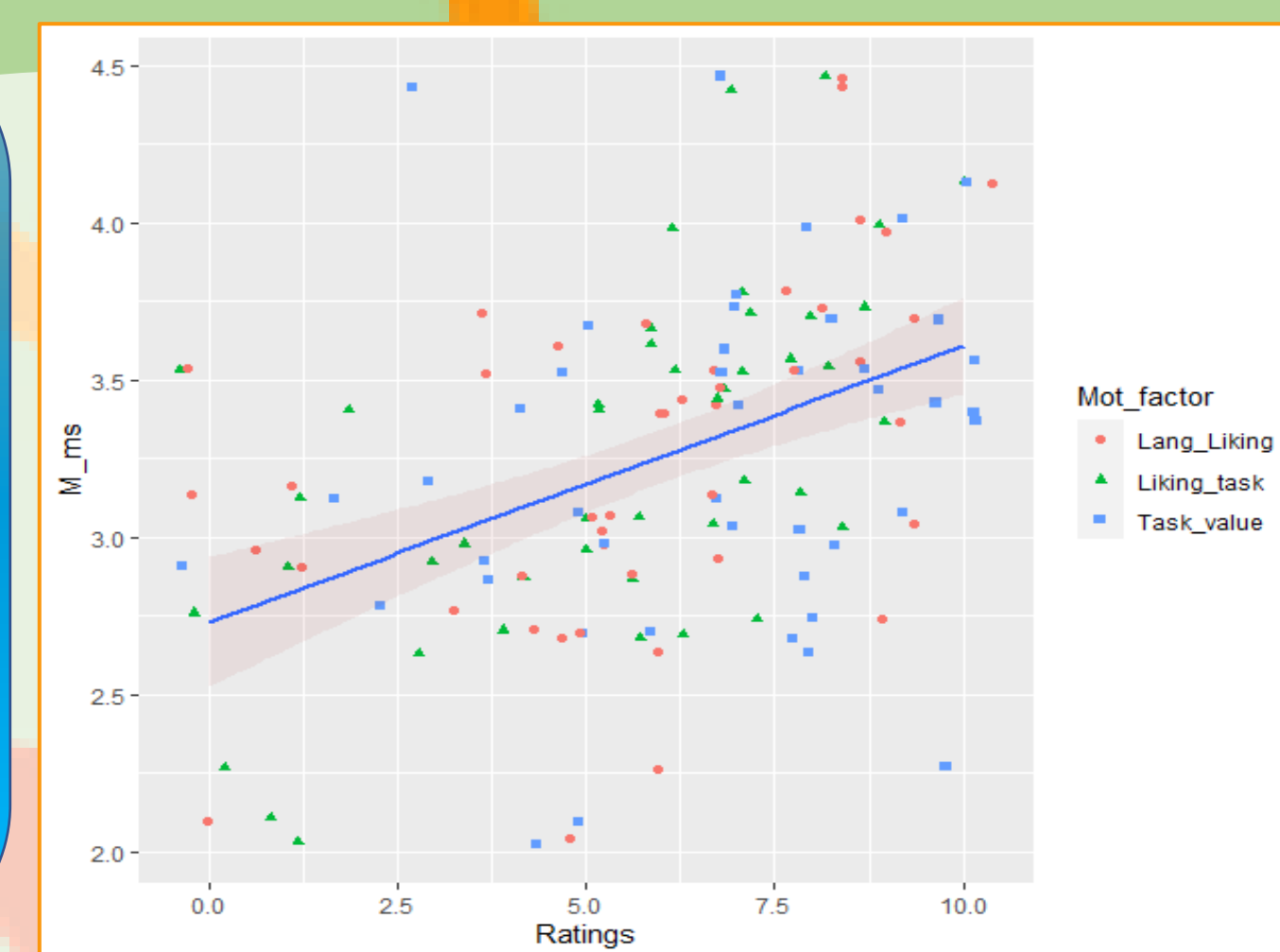
Anno scol.

- Maturità
- Pre-Maturità

Dati Preliminari

Punteggi MARSI in funzione dei Fattori Motivazionali:

- apprezzamento del task
- valore del task
- apprezzamento della lingua straniera



Riferimenti bibliografici essenziali

- Bandura, A. (2008). *Toward an agentic theory of the self*.
- Colombo, A. (2002). *Leggere, capire e non capire*.
- Cornoldi, C. et al. (2018). *Processi cognitivi, motivazione e apprendimento*.
- De Beni, R and Pazzaglia, F. (1993). *Letture e Metacognizione. Attività didattiche per la comprensione del testo*.
- De Beni, R and Pazzaglia, F. (1995). *La comprensione del testo. Modelli teorici e programmi di intervento*.
- Dörnyei, Z. (2019). *Task motivation: What makes an L2 task engaging?*
- Fiorenza, E. (2019). *Investigating the role of metalinguistic awareness in foreign language acquisition in an Intercomprehension-based setting. An exploratory study*.
- Flavell, J. H. (1985). *Cognitive Development*.
- Mokhtari, K., Reichard, C. A. (2002). *Assessing students' metacognitive awareness of reading strategies*.

Nazione:

Austria

Regione:

Tirol – Ost-tirol

Lingua:

Austriaco



Dott. Gioacchino Amato

Email:
giacchino.amato2@unibo.it

Pagina:
<https://www.unibo.it/sitoweb/giacchino.amato2>

Supervisor Tesi di Dottorato:

Rosa Pugliese

Co-Supervisor Tesi di Dottorato:

Paola Bonifacci (PSI – Unibo)



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITA DI BOLOGNA



DIPARTIMENTO
DI ECCELLENZA
MIUR